

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐÀO TRỌNG HAI**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG  
NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN TOÁN  
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI  
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN TRẦN YÊN, TỈNH YÊN BÁI**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan, mọi số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào, các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 10 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

***Đào Trọng Hai***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa K26.

Các đồng chí lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Trấn Yên, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái; gia đình và bạn bè đã hỗ trợ động viên tôi về chuyên môn trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS. Nguyễn Thị Tính** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học để đề tài này được hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, tháng 10 năm 2020*

**Tác giả**

***Đào Trọng Hai***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT .....	viii
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	ix
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn.....	6
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI CHO GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG THCS</b> .....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	7
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Các nghiên cứu ở trong nước .....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	10
1.2.1. Dạy học môn Toán .....	10
1.2.2. Năng lực dạy học môn Toán.....	11
1.2.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	13
1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở.....	15

1.3. Cơ sở lý luận về hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	15
1.3.1. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và yêu cầu năng lực dạy học môn Toán đối với giáo viên ở trường trung học cơ sở.....	15
1.3.2. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán cho giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường trung học cơ sở .....	21
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	22
1.3.4. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở...	24
1.3.5. Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	26
1.3.6. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở...	29
1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở.....	30
1.4.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	30
1.4.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở.....	31
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	33
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở.....	35
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở trường Trung học cơ sở .....	36

1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	36
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	37
Kết luận chương 1.....	39
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN TRẦN YÊN, TỈNH YÊN BÁI.....</b>	<b>40</b>
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	40
2.1.1. Khái quát về kết quả giáo dục trung học cơ sở trên địa bàn huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái .....	40
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	43
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái .....	44
2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về ý nghĩa của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái.....	44
2.2.2. Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái .....	46
2.2.3. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái.....	49
2.2.4. Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên THCS ở các trường THCS huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái.....	51
2.2.5. Đánh giá kết quả về bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái .....	53
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái .....	55

2.3.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	55
2.3.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	58
2.3.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	61
2.3.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	64
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	66
2.4. Đánh giá chung về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	69
2.4.1. Những kết quả đạt được .....	69
2.4.2. Những hạn chế và tồn tại.....	70
2.4.3. Nguyên nhân của thực trạng.....	72
Kết luận chương 2.....	73
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN TRẤN YÊN, TỈNH YÊN BÁI.....</b>	<b>74</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	74
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	74
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, hệ thống .....	74
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	75
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	75

3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học môn toán theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	76
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về chương trình giáo dục phổ thông 2018 và bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở .....	76
3.2.2. Xác định nhu cầu, nội dung bồi dưỡng, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở trường trung học cơ sở .....	79
3.2.3. Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho giáo viên gắn với vị trí việc làm nhằm phát huy tính chủ động, tích cực tự bồi dưỡng của giáo viên .....	83
3.2.4. Chỉ đạo tổ chuyên môn ứng dụng công nghệ thông tin trong bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho giáo viên .....	87
3.2.5. Đổi mới, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT 2018 cho giáo viên ở trường THCS .....	89
3.2.6. Đảm bảo các nguồn lực bồi dưỡng năng lực dạy học môn toán theo chương trình GDPT 2018 cho giáo viên ở trường THCS .....	92
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	95
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	96
3.4.1. Đối tượng khảo sát.....	96
3.4.2. Cách thức tiến hành khảo sát.....	96
3.4.3. Mục đích, nội dung khảo sát.....	96
3.4.4. Kết quả khảo sát .....	96
Kết luận chương 3.....	100
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	101
1. Kết luận.....	101
2. Khuyến nghị.....	102
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	105
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BD	: Bồi dưỡng
BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
BDNLDH	: Bồi dưỡng năng lực dạy học
CBQL	: Cán bộ quản lý
DH	: Dạy học
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
NL	: Năng lực
NLDH	: Năng lực dạy học
NLDH	: Năng lực dạy học
TCM	: Tổ chuyên môn
THCS	: Trung học cơ sở

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô các trường THCS trên địa bàn huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái qua các năm học.....	41
Bảng 2.2: Các mức đánh giá.....	44
Bảng 2.3: Nhận thức của CBQL, GV về ý nghĩa của bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái.....	45
Bảng 2.4: Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái.....	47
Bảng 2.5: Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	50
Bảng 2.6: Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái.....	52
Bảng 2.7: Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	54
Bảng 2.8: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	56
Bảng 2.9: Tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	59
Bảng 2.10: Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học môn Toán theo chương trình GDPT mới cho giáo viên ở các trường THCS huyện Trấn Yên, tỉnh Yên Bái .....	62